

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Информатика и ИКТ

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.2.В.П.2 Производственная практика (педагогическая практика)» / сост. Г. В. Зыкова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Зыкова Г. В., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	4
2 Место практики в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике	4
4 Трудоемкость и содержание практики	8
4.1 Трудоемкость практики	8
4.2 Содержание практики	9
5. Учебно-методическое обеспечение практики	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение практики	13
Лист согласования рабочей программы практики.....	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретение первоначального опыта профессиональной производственной деятельности в основной школе; выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах учебных заведений; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

Задачи:

- формирование умения применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических и профессиональных дисциплин, в работе с обучающимися в соответствии с современными требованиями к организации и содержанию учебно-воспитательной работы;
- освоение навыков работы по изучению психологических особенностей отдельных учащихся и классных коллективов в целом;
- приобретение педагогических навыков и применение современных педагогических технологий в воспитательной работе;
- формирование профессионально-методических умений по постановке и проведению демонстрационного эксперимента;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- изучение опыта учителей информатики и ИКТ, освоение разнообразных методов и форм учебных занятий, компьютерных технологий и других современных средств обучения, применяемых в учебном процессе.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - теоретические основы аксиологии; главные проблемы философии истории; факты и понимает причины глобальных проблем. <u>Уметь:</u> - интегрировать информацию из разных областей знаний при анализе социально-значимых проблем; - ориентироваться во множестве современных социальных теорий; - переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности. <u>Владеть:</u>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- навыками соблюдения морально-этических и правовых норм; способностью представить результаты анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.	
<u>Знать:</u> - специфику работы в команде; - способы мотивации и включения всех членов группы в учебно-исследовательскую деятельность. <u>Уметь:</u> - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. <u>Владеть:</u> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; - различными способами презентации результатов исследования, культурой публичного выступления и межличностного общения.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<u>Знать:</u> - принципы и подходы к самоорганизации и самообразованию. <u>Уметь:</u> - самоорганизовываться и самообразовываться при выполнении типовых профессиональных заданий. <u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и самообразования при выполнении типовых профессиональных заданий.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<u>Знать:</u> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных работ. <u>Уметь:</u> - умеет делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности; - спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций. <u>Владеть:</u> - владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<u>Знать:</u> - основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.; - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. <u>Уметь:</u> - оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения; - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность,	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- использовать методические основы организации и проведения культурно-просветительских программ в области информатики и ИКТ.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- формами и методами организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса.</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <p>- задачи, содержание и формы учебно-воспитательной работы по предмету;</p> <p>- средства и методы обучения информатике и ИКТ;</p> <p>- фактический материал школьных учебников по информатике и ИКТ на базовом уровне;</p> <p>- теоретические основы методики;</p> <p>- особенности организации внеурочной работы по предмету.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- ориентироваться в учебном материале школьных учебников по информатике и ИКТ;</p> <p>- применять теоретические основы методики при конструировании и проведении уроков различного типа (организовывать усвоение обучающимися новых понятий и суждений; доказывать утверждения; распознавать ошибки в рассуждениях; основы технологии обучения решению задач);</p> <p>- организовывать внеурочную работу по предмету.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- учебным материалом школьных учебников по информатике и ИКТ;</p> <p>- навыками применения теоретических основ методики при конструировании и проведении уроков различного типа; организации внеурочной работы по предмету.</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>- суть социализации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающих активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- формулировать задачи по социализации и вырабатывать стратегию и тактику их достижения для профессионального роста и карьеры.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками совершенствования и развития своего личностного, профессионального и научного потенциала</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>- методологию научных исследований.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации.</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выбирать методы и определять методику осуществления исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; приёмами проектирования форм и методов контроля качества образования 	<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы классного руководителя; - особенности индивидуальной работы по предмету; - возрастные особенности и методы диагностики мотивации обучающихся; - средства управления учебно-познавательной деятельностью школьников; - психологические основы, необходимые для установления контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в качестве классного руководителя; - организовывать индивидуальную работу по предмету; - объективно оценивать знания и потребности обучающихся; - управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; - руководить учебно-познавательной деятельностью школьников; устанавливать контакты с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в качестве классного руководителя; - навыками организации индивидуальной работы по предмету; - навыками объективной оценки знаний и потребностей обучающихся; - навыками управления учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; - навыками руководства учебно-познавательной деятельностью школьников; - навыками налаживания контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. 	<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	288	288
Контактная работа:	32,25	32,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	32	32
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	255,75	255,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 Адаптационно-проектирующий этап

- знакомство с базой практики (правилами внутреннего распорядка, расписанием, материально-техническим обеспечением и т.д.);
- адаптация к условиям образовательной организации, знакомство с педагогическим коллективом, классным коллективом учащихся, изучение конкретных условий организации учебного процесса по информатике;
- изучение инновационной деятельности образовательной организации;
- изучение и анализ основных направлений деятельности учителя информатики, классного руководителя, рабочей документации;
- планирование посещения всех уроков учителя информатики и посещение всех уроков в закреплённом классе, участия во всех мероприятиях, проводимых классным руководителем, участия в научно-педагогической, методической работе педагогического коллектива школы;
- выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения занятий, определение темы открытых занятий, написание плана практики;
- проведение пробных уроков.

2 Учебно-аналитический этап

- анализ учебной деятельности учащихся и учителя на различных по типу уроках информатики;
- анализ технологий, методик, инновационных методов обучения учителя информатики;
- изучение и анализ рабочих программ, учебников, учебных и методических пособий по которым работает учитель информатики;
- изучение и анализ тематического и поурочного планирования уроков информатики, дидактических материалов, методической литературы по текущим темам, особенностей изучаемых тем в период прохождения практики. Выбор тем уроков для последующего их проведения.
- изучение и анализ основных понятий и методики их введения по изучаемым темам, типовых задач разного уровня сложности по данным темам, методики их решения и методики обучения их решению.
- изучение методов, приемов, средств оценивания результатов обучения по выбранным темам.
- изучение и анализ возможностей, потребностей и достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- посещение уроков учителя информатики, студентов и проведение их анализа.

3 Конструктивный этап

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- конструирование уроков информатики (разных по типу);
- формирование методического пакета по избранной учебной теме, включающего в себя:
 - а) конспекты уроков по избранным темам;
 - б) диагностирующий и контролирующий инструментарий;

- в) комплект дидактических материалов и презентаций;
- разработка и проведение зачетных уроков (не менее 10-ти), которые должны включать в себя урок с использованием проблемного метода обучения в соответствии с определенной технологией;
- разработка и проведение внеклассных мероприятий по информатике;
- посещение и анализ открытых уроков и зачетных мероприятий других студентов и учителей образовательной организации;
- разработка индивидуальной работы с учащимися, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями;
- ведение дневника практики.

3 Рефлексивно-обобщающий этап

- обобщение материала для курсовых и выпускной квалификационной работ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- подведение итогов педпрактики в образовательной организации, подготовка индивидуальных отчетов.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики учеб.пособие для студ.пед.вузов / Лапчик, М.П.; под общ.ред.М.П.Лапчика.- 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 624с.. - (Рек.УМО)
2. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305)
3. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600)
4. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича.- 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2007. - 640 с.
5. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305)
6. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600)

5.2 Дополнительная литература

1. Анеликова, Л.А. Ч.2 : Раздаточные материалы по информатике: 7-9 классы:в 2-х ч. / Анеликова, Л.А. . - М. : Дрофа, 2004. - 287с. : ил..
2. Еремин,Е.А. Трудные вопросы экзаменационных билетов по информатике / Еремин, Е.А. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с.. - (Б-чка "Первого сентября".Сер."Информатика".Вып.3(9))
3. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Угринович, Н.Д..- 4-е изд.. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 394с. : ил.
4. Соколова,О.Л. Поурочные разработки по информатике.10 класс / Соколова, О.Л. . - М. : ВАКО, 2006. - 400с.. - (В помощь школьному учителю)
5. Основы информатики и вычислительной техники: Проб.учеб.для сред.учеб.заведений / Кушниренко А.Г. - М. : Просвещение, 1991. - 223с. : ил..
6. Русаков, С.В. Тестовые задания по базовому курсу информатики / Русаков, С.В. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с.. - (Б-чка "Первого сентября".Сер."Информатика".Вып.6(12))

7. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. пособие / Семакин И.Г. - 2-е изд., испр.и доп.. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 540с.
8. Степанов, А.Н. Информатика: Учебник / Степанов А.Н. - 4-е изд.. - СПб. : Питер, 2005. - 684с. : ил... - (Доп. М-вом образов.РФ)
9. Информатика. 9-11 классы [Текст] : конспекты уроков / авт.-сост. А. А.Чернов . - Волгоград : Учитель, 2008. - 235 с.
10. Андреева, Е.В. Комбинаторные задачи [Текст] : материалы для подготовки школьников к олимпиадам по информатике / Е. В. Андреева . - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.
11. Златопольский, Д.М. Сборник заданий для внеклассной работы по информатике / Златопольский, Д.М. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с.
12. Златопольский, Д.М. Сборник заданий на разработку запросов: Дидактический материал по теме "Базы данных" / Златопольский Д.М. . - М. : Чистые пруды, 2005. - 32с.
13. Зайдельман, Я.Н. Эффективность алгоритмов: простые задачи и наглядные примеры / Зайдельман, Я.Н. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с
14. Сергеев, Л.О. Методика изучения темы "Базы данных" на основе СУБД MySQL / Сергеев, Л.О. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с
15. Конспекты уроков информатики в 9-11 классах: практикум по программированию / авт.-сост. А.А.Чернов . - Волгоград : Учитель, 2006. - 235с.
16. Информатика: Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера . - 2-е изд.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005. - 278с.
17. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс . Практикум по информационным технологиям / Под ред. Н.В. Макаровой. –СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
18. Босова, Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах: метод.пособие / Босова, Л.Л. . - 3-е изд., испр.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2006. – 320 с.
1. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод.пособие / Семакин И.Г. - 2-е изд., испр.и доп.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2006. – 416 с.

5.3 Периодические издания

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Информатика в школе	1
2.	Информатика и образование	1

5.4. Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
2. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
3. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. ЭБС «Руконт» – <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
4. ЭБС Znanium.com – <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
5. ЭБС издательства «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
6. ЭБС «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://comp-science.hut.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

2. <http://virlib.eunnet.net/mif> "МИФ". Журнал по математике, информатике и физике для школьников. Адресован школьникам, студентам и их преподавателям.

3. <http://edu.murmansk.ru/> Методическая информационная система Севера. Электронный комплекс материалов для подготовки учителя информатики к урокам; методические рекомендации по содержанию гражданского образования учащихся 1-11 классов.

4. <http://avnsite.narod.ru/> Вместе с детьми! На сайте можно найти различные материалы, которые могут быть полезными людям, занимающимся работой с детьми: учителям физики и информатики, классным руководителям, вожатым, воспитателям. Есть возможность скачать тексты некоторых нормативных документов и публикаций.

5. <http://comp-science.hut.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

6. <http://edu.h1.ru/> Блокнот учителя информатики. На сайте собраны ссылки на ресурсы по информатике: официальные и нормативные документы; учебные, методические и справочные материалы; энциклопедии и словари; методические материалы для учителя; планирование уроков и проверка знаний; персональные страницы учителей информатики и многое другое.

7. <http://www.klyaksa.net> Информационно-образовательный портал Клякс@net. Портал создан в помощь учителям информатики. Разделы сайта: Копилка – раздел в котором публикуются планы, конспекты, презентации, методические находки, дидактический материал к уроку; Паутинка – раздел в котором обсуждается создание, настройка и использование школьной компьютерной сети; Конспекты школьника – материалы для эффективной работы учеников; Учителю информатики – в этом разделе представлен материал необходимый учителю информатики для работы; Экзамен по информатике – примерные экзаменационные билеты и примерные ответы на экзаменационные билеты; Тесты on-line – в этом разделе можно проверить свои знания по информатике, пройдя тесты в режиме on-line.

8. <http://marklv.narod.ru/edu/> Информатика и физика. Сайт учебных программ. На сайте представлены авторские разработки по информатике и физике для 9-11 классов средней школы, среди которых методическое пособие по информатике BOOK.INF, тесты по информатике и физике, задачник по физике, мультимедийные демонстрационные программы, учебник HTML, методические материалы и стихи на школьную тему.

9. <http://www.fizmat.vspu.ru/e-library> Электронная библиотека для студентов и преподавателей математического факультета ВПГУ. Представлены задания для лабораторных занятий и практикумов; учебные пособия для студентов и преподавателей; каталог литературы по информатике.

10. <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/index.htm> Информация для информатиков. На сайте предлагаются методические материалы по преподаванию информатики.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: ➤ № 2К/15 от 22.04.2015 г.; ➤ № 4К/16 от 18.04.2016 г.; ➤ № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Текстовый редактор	Notepad++	Свободное ПО, https://notepad-plus-plus.org/
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav Book-Office	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Система компьютерной алгебры	Mathcad	Образовательная лицензия по государственному контракту № 20/11 от 07.06.2011 г., сетевой конкурентный доступ
	Maxima	Свободное ПО, http://maxima.sourceforge.net/ru/
Пакет прикладных математических программ для инженерных и научных расчётов	Scilab	Свободное ПО, http://www.scilab.org/scilab/license
Программа для создания сайтов и электронных учебников	Turbosite 1.7.1	Свободно распространяемое ПО, https://brullworfel.ru/turbosite/
Компилятор языка Паскаль с открытыми исходными кодами	Free Pascal 2.60	Свободно распространяемое ПО, https://soft.sibnet.ru/soft/25480-free-pascal-2-6-0/
Открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal для компилятора Free Pascal	Lazarus IDE v.09.30	Свободно распространяемое ПО, https://www.lazarus-ide.org/index.php?page=downloads

6 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>
---	--

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Информатика и ИКТ

Практика: Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры


подпись

Т. И. Уткина
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры МИФ
должность


подпись

Г. В. Зыкова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

код наименование


личная подпись

С. М. Абрамов
расшифровка подписи


Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М. В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ИИКТ.62/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М. В. Сапрыкин
расшифровка подписи